



## Nulmeting Masterplan levert vooral indicaties op

Uit het verplichte onderzoek naar de startsituatie in het Masterplan Competentiegericht Onderwijs Zuid-Holland kunnen geen harde conclusies worden getrokken. Daarvoor was de respons te gering. De resultaten geven wel een indicatie van de tevredenheid of ontevredenheid over het onderwijs, de begeleiding en de beoordeling van leerlingen in de technische installatiebranche, zowel op school als in bedrijven.

Tot die conclusie komen onderzoeksbureau Haas & Lescaut en de vanuit het project betrokken onderzoekscommissie. Niek van den Berg, lector Beroepsonderwijs bij ROC Zadkine, is adviseur bij het onderzoek.

Aan het eerste onderzoek, de zogenoemde nulmeting, deed vlak voor de zomervakantie een relatief beperkt aantal bedrijven, docenten en leerlingen mee.

De bedrijven die aan het onderzoek deelnamen, zeggen bijna allemaal bekend te zijn met de inhoud van het Masterplan en te worden betrokken bij de uitvoering ervan. De betrokkenheid is nog verder te vergroten "door bedrijven te informeren via het RBPI en de LPI's", aldus de bedrijven. Op de scholen is bijna de helft van de medewerkers bekend met de inhoud van het Masterplan. Circa tweederde van hen vindt dat het Masterplan deels of volledig in lijn is met de schoolvisie op onderwijs en inspireert tot het in de praktijk brengen van deze visie. De meeste medewerkers van de deelnemende scholen gaan er vanuit dat hun betrokkenheid het komende jaar verder toeneemt.

### Leerlingen

Met inachtneming van de geringe respons zijn er indicaties en signalen waar het Masterplan acties op moet ondernemen. Zo (b)lijken VMBO-leerlingen op een aantal punten minder tevreden te zijn. Dat betreft onder meer de regelmaat waarin docenten met leerlingen praten over de studievoortgang

en vertellen waar leerlingen goed in zijn.

De leerlingen zijn voorts relatief minder tevreden over de vergelijkbaarheid van de begeleiding en de beoordeling tussen school en stagebedrijf. Bij de percentages over het stagebedrijf dient te worden opgemerkt dat VMBO-leerlingen hiermee een beperkte ervaring hebben.

Over het algemeen zijn leerlingen bezig met hun toekomst. Ze praten erover op school, in de stage en daarbuiten. Toch weet 27% van de VMBO-leerlingen die nu een op de branche gerichte opleiding volgen (met name 3<sup>e</sup>-jaars), nog niet wat ze willen.

Over de aansluiting tussen VMBO en MBO bestaan grote verschillen in tevredenheid.



#### Enkele uitkomsten uit de nulmeting van Haas & Lescaut:

##### VMBO-LEERLINGEN

Stelling	Erg mee oneens	Beetje oneens	Beetje eens	Erg mee eens	Weet niet
De docenten praten regelmatig met mij over mijn studievoortgang	16%	19%	40%	14%	11%
De docenten vertellen mij regelmatig waar ik goed in ben	24%	15%	39%	12%	11%
De begeleiding in mijn stagebedrijf lijkt erg op de begeleiding op school	20%	26%	25%	6%	23%
De school en het stagebedrijf geven mij op dezelfde manier cijfers	18%	22%	28%	3%	29%
Op school heb ik gesprekken over mijn toekomst (vervolgopleiding of werk)	18%	20%	42%	14%	5%
Stagebegeleiders en anderen in het bedrijf helpen me na te denken over mijn toekomst	9%	14%	43%	16%	17%

##### MBO-LEERLINGEN

Stelling	Erg mee oneens	Beetje oneens	Beetje eens	Erg mee eens	Weet niet
Als ik iets al weet of kan, mag ik de lesstof overslaan	19%	25%	26%	15%	15%
De docenten praten regelmatig met mij over mijn studievoortgang	20%	21%	34%	21%	4%
De docenten geven mij regelmatig inzicht in mijn sterke en minder sterke punten	17%	22%	41%	16%	3%
De school en het stage-/leerbedrijf beoordelen mij op dezelfde manier	15%	18%	36%	14%	17%
De begeleiding in mijn stagebedrijf lijkt erg op de begeleiding op school	20%	23%	36%	10%	10%
Op school heb ik gesprekken over mijn toekomst (vervolgopleiding of werk)	25%	21%	35%	11%	7%
Docenten en anderen op school helpen me na te denken over mijn toekomst	17%	22%	42%	12%	8%
Praktijkbegeleiders en anderen in het bedrijf helpen me na te denken over mijn toekomst	9%	18%	44%	22%	7%

## BEDRIJVEN OVER ONDERWIJS

Stelling	Erg mee oneens	Beetje oneens	Beetje eens	Erg mee eens	Weet niet
De manier van begeleiden van leerlingen in ons bedrijf en op het ROC is op elkaar afgestemd		16%	83%		
Er zijn heldere afspraken tussen ons bedrijf en het ROC over de taakverdeling bij het beoordelen van leerlingen		16%	83%		
Het ROC betreft ons bedrijf actief bij het beoordelen van leerlingen		16%	83%		
Leerlingen ontwikkelen op het ROC competenties die ze in ons bedrijf nodig hebben		16%	83%		
De ROC's in de regio lijken op elkaar in de manier waarop ze leerlingen <i>begeleiden</i>	33%	33%	33%		
De ROC's in de regio lijken op elkaar in de manier waarop ze leerlingen <i>beoordelen</i>	33%	50%	17%		
Als een leerling zijn diploma haalt, bezit hij genoeg kennis en vaardigheden om zijn vak goed uit te oefenen	16%	33%	50%		

## SCHOLEN

Stelling	Erg mee oneens	Beetje oneens	Beetje eens	Erg mee eens	Weet niet
Onze school/mijn team stemt het onderwijs af op vragen van bedrijven		18%	50%	18%	14%
Onze school/mijn team betreft bedrijven actief bij de invulling en vormgeving van ons onderwijs	5%	14%	32%	41%	9%
Onze school/mijn team maakt heldere afspraken met bedrijven over de taakverdeling bij het beoordelen van leerlingen	5%	9%	50%	27%	9%

## Bedrijven - scholen

De helft van de bedrijven zegt dat een leerling niet over genoeg kennis en vaardigheden beschikt als hij zijn diploma haalt. "Hier is nog veel winst te behalen", aldus de onderzoekers. Dit geldt ook voor de afstemming in werkwijzen voor begeleiden en beoordelen.

Overigens is dit een van de hoofdredenen voor het initiatief tot het Masterplan.

### Meer overleg per leerling

Waar bedrijven en onderwijs elkaar wél in vinden, is de mate waarin overleg en afstemming in het opleidingsproces wenselijk dan wel noodzakelijk is. De betrokkenen zijn het erover eens dat de huidige frequentie te laag ligt. Volgens docenten is er doorgaans gemiddeld bijna twee keer per schooljaar overleg, volgens de bedrijven gebeurt dat een maal per schooljaar. Idealiter zouden zowel bedrijven als scholen bijna drie keer per schooljaar per leerling willen overleggen.

### Deskundigheid in begeleiden en beoordelen

Het merendeel van de vertegenwoordigers van bedrijven en ook van de scholen vindt dat hun eigen deskundigheid voor het begeleiden en beoordelen van medewerkers voldoende tot goed is. Tegelijkertijd stellen beide groepen dat meer deskundigheid gewenst is over de methodiek van begeleiden en beoordelen, de inhoud van competentieprofielen en competentiegericht onderwijs in het algemeen.

Over elkaars deskundigheid oordelen bedrijven en scholen minder positief.

## Hoe verder?

De werkgroepen verwerken de aandachtspunten uit de nulmeting in de te ontwikkelen werkwijzen en instrumenten. Ook in de pilots komen ze terug.

De komende twee jaren wordt het onderzoek herhaald. Dan moet blijken in hoeverre meningen veranderen. Het doel van de onderzoeken is vast te stellen of het Masterplan daadwerkelijk bijdraagt aan een (meer) doorlopende leerlijn waarin de onderwijsdeelnemer, zijn loopbaan en ontwikkeling centraal staan. Dit moet leiden tot aantrekkelijker en kwalitatief beter competentiegericht onderwijs in de technische installatiebranche.

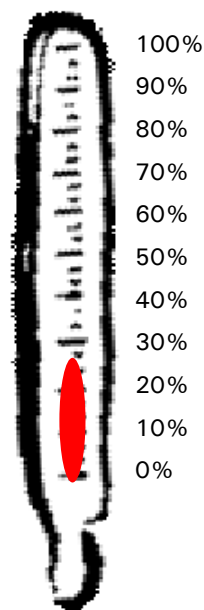
## Studiedag 19 maart

Om tegemoet te komen aan de behoefte aan meer deskundigheid komt er vrijdag 19 maart 2010 een gezamenlijke studiedag voor praktijk-/werkplekbegeleiders en docenten van de projectpartners. Meer informatie hierover volgt in de nieuwsbrief van december. Tevens wordt dan uitgebreider ingegaan op de pilots die vanaf begin 2010 op diverse locaties van start gaan.

## Subsidiemeter

Verschillende partners in het CGO-project schrijven uren die weliswaar samenhangen met competentiegericht onderwijs, maar niet zijn begroot. Batouwe registreert deze uren vooralsnog wel, maar ze zullen later in het project nog eens kritisch worden bekeken. Activiteiten moeten in het Masterplan zijn beschreven. Inmiddels hebben de partners samen 26,6% opgebouwd van de maximaal beschikte HPBO-subsidie.

**26,6%**  
 sept. '09: 21,3%  
 mei '09: 15,6%  
 maart '09: 8,2%



Alle relevante documenten en nieuwsbrieven van het project zijn te downloaden via [www.rbpi.nl](http://www.rbpi.nl) > Zuid-Holland > Masterplan Competentiegericht Onderwijs